

Una exploración del impacto de la forma de participación en clase en el aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes de un curso dictado en modalidades híbridas real y virtual.

Prof Inés Urrestarazú.

Instituto de Estadística y Unidad de Apoyo a la Enseñanza, FCEA, Udelar

Resumen:

En el marco de la línea de investigación “Innovaciones Tecnológicas en la Enseñanza de la Contabilidad” que ha impulsado el Departamento de Contabilidad y Tributaria de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración (FCEA), y con la participación del Instituto de Estadística y la Unidad de Apoyo a la Enseñanza de dicho centro de estudios, durante el segundo semestre de 2023 se llevó a cabo un experimento para analizar el impacto que la forma de participación en un curso puede tener sobre el aprendizaje y el nivel de satisfacción de los estudiantes. Además, en un contexto de enseñanza en el que los cursos sincrónicos, tanto presenciales como a distancia, experimentaron una caída en la cantidad de estudiantes que participan en clase, con marcada preferencia por la opción de cursado remota y escasa participación, se entendió pertinente explorar una opción de enseñanza remota pero inmersiva. Con el objetivo de comparar los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes y su nivel de satisfacción con su forma de participación en clase se diseñó un experimento que permitiera la comparación de 4 grupos de estudiantes aleatoriamente asignados a 4 modalidades de participación en las clases de la Unidad Curricular (UC) Contabilidad y Sistemas Integrados de Gestión (CSIG) que se dictó en 2 modalidades híbridas: real y virtual. En efecto, en uno de los horarios que ofreció la UC el curso se dictó en un salón con equipamiento para el dictado de clases híbridas con algunos estudiantes presentes y otros participando de la clase por Zoom. En el otro horario, las clases se dictaron utilizando una sala híbrida virtual contratada a la empresa Quantik Lab, es decir, un salón de clases en el metaverso en el que un grupo de 14 estudiantes y 1 docente ingresaban con cascos de realidad virtual y al que, también, se conectaban estudiantes y 1 docente a través de la plataforma Microsoft Teams. El propósito de la ponencia será presentar el análisis de los datos relevados durante la experiencia a través de pruebas de evaluación de conocimientos y de cuestionarios que se diseñaron y aplicaron para la medición de la satisfacción de los estudiantes con su forma de participación en clase.

Martes 4 de junio de 2024 - Hora 14:00

Presencial: Salón 4 FCEA (Gonzalo Ramirez 1926, Montevideo)

Sala virtual Zoom: Link Zoom

ID Reunión: 849 3003 7980 - Contraseña: ESTAP*2024